

Diploma de Valor  
desde 1902



**Pós-Graduação em  
Gestão, Supervisão e  
Orientação Educacional**

**360 Horas/Aula**



UNIVERSIDADE  
CANDIDO  
MENDES

# APRESENTAÇÃO

A Universidade Candido Mendes tem como mantenedora a Sociedade Brasileira de Instrução, a mais antiga instituição particular de ensino superior do país, fundada em 1902 pelo Conde Candido Mendes de Almeida, juntamente com a Academia de Comércio do Rio de Janeiro. Em 1919, foi criada a Faculdade de Ciências Políticas e Econômicas do Rio de Janeiro, a primeira escola superior de Economia do Brasil.

A Academia transforma-se, nos anos 50, na Escola Técnica de Comércio Candido Mendes, dedicada exclusivamente ao ensino médio. Na mesma década, Candido Mendes de Almeida Junior cria a Faculdade de Direito Candido Mendes, sediada no Convento do Carmo, na Praça XV de Novembro, instaurando um padrão de excelência na área das ciências jurídicas e sendo precursora no ensino da prática forense.

Nos anos 60, o atual reitor, Candido Mendes, inaugura o Instituto Universitário de Pesquisas do Rio de Janeiro – IUPERJ, dedicado à pós-graduação stricto sensu, com mestrado e, posteriormente, doutorado em Ciência Política e Sociologia. A qualidade do ensino e do programa de pesquisas desenvolvidos no IUPERJ tem reconhecimento nacional e internacional.

Na década de 1970, a então Faculdade Candido Mendes se expande para Ipanema e desenvolve programas de formação técnico-científica e cursos de Administração de Empresas, que dão origem aos campi de Campos dos Goytacazes e de Nova Friburgo. Também em Ipanema, foi criado o Centro Cultural Candido Mendes, que se tornou ponto de referência da cultura carioca e foi pioneiro em uma série de iniciativas nas áreas de cinema, teatro, artes plásticas, poesia, vídeo e ensino de extensão.

A partir de 1997, ano em que a Candido Mendes é credenciada, por decreto presidencial, como universidade especializada em Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, novos cursos e campi são criados, entre os quais as unidades da Tijuca, do Centro (Pio X), de Padre Miguel, de Jacarepaguá e do Méier, além das de Niterói e Araruama, no estado do Rio de Janeiro, e de Vitória, no Espírito Santo.

Em 2001, surge o Instituto de Humanidades, integrando ensino, pesquisa e extensão, com amplo programa de iniciação científica. Agrega dois centros de estudos e cursos de graduação, nas modalidades de bacharelado e licenciatura, e de pós-graduação, em Ciências Sociais, História, Letras, Fotografia, Arte e Cultura, Turismo e Relações Internacionais.

A Universidade Candido Mendes destaca-se das suas congêneres por ser uma instituição historicamente comprometida com a excelência nas atividades de pesquisa e pós-graduação, mantendo centros e institutos de pesquisa, sete programas de mestrado e dois de doutorado, bem como dezenas de cursos de pós-graduação lato sensu. Publica seis revistas acadêmicas.

A instituição inaugurou, a partir de 2011, novos campi em diferentes regiões do Rio de Janeiro, como, por exemplo, as unidades de Santa Cruz e Bangu, na Zona Oeste, e as unidades da Penha e de Guadalupe, ambas situadas na Zona Norte da cidade.

Distribuídas por um total de 16 unidades com 21 cursos de graduação e diversos outros nas modalidades sequencial e tecnológica, as atividades da Universidade Candido Mendes, apoiada em mais de um século

de tradição e excelência, em que se firmou como referência nacional e internacional em Ciências Humanas e Sociais, reúnem mais de 20 mil estudantes e 1.000 professores e pesquisadores.

## OBJETIVOS DO CURSO

Capacitar técnica e eticamente profissionais da educação para atuarem nas áreas Gestão Escolar, Supervisão Pedagógica/Escolar e Orientação Escolar/Educacional, partindo referencialmente da legislação vigente, das atuais tendências educacionais brasileiras e das peculiaridades desse campo de atuação nas diversas esferas nacionais.

Ampliar o conhecimento dos fundamentos educacionais que favorecem uma gestão escolar de qualidade (subdividida em gestão pedagógica, administrativa e de recursos humanos).

Destacar a importância de se conhecer profundamente as referências legais, pedagógicas, éticas e psicológicas essenciais para uma orientação educacional consciente, humanista, pró-ativa e de qualidade, impulsionando uma reflexão crítica da atuação do Orientador Educacional nas diversas esferas da práxis educativa.

Estabelecer junto ao supervisor educacional uma visão ampla do processo ensino-aprendizagem, sem perder a dimensão humanística que reveste qualquer atividade trabalhista e tendo como objetivo de trabalho a articulação crítica e construtiva do processo educacional, motivando a discussão coletiva da comunidade escolar acerca da inovação da prática educativa.

## JUSTIFICATIVA ACADÊMICA

A criação do curso de pós-graduação em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional é **Condizente com o art. 64 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), que prevê “a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica será feita em cursos de graduação em Pedagogia ou em nível de Pós-Graduação”** e com o grande número de profissionais de educação egressos dos cursos de graduação da cidade e região.

Esses profissionais, diante de uma cobrança institucional e mercadológica cada vez mais intensa, enxergam no trinômio gestão, supervisão e orientação educacional uma perspectiva de continuar na área escolar, porém com um capital cultural e uma habilitação legal diferenciados, tornando-se apto a uma maior gama de possibilidades de atuação e remuneração.

As escolas, faculdades, cursos preparatórios, institutos e centros educacionais, por sua vez, sentem carência desse tipo de profissional com visão de gestor, capaz de atuar supervisionando, orientando e enriquecendo suas respectivas práticas pedagógicas. Também os órgãos públicos educacionais necessitam de um

contingente cada vez mais amplo de profissionais capacitados para a supervisão do grande número de escolas na região.

## PÚBLICO-ALVO

Portadores de diploma de Ensino Superior que atuam na Educação Básica e na Educação Superior. Educadores, professores, pedagogos, administradores, psicólogos e demais profissionais que atuam ou que desejam se dedicar às questões que envolvam a Gestão do Trabalho Pedagógico, bem como a Orientação e a Supervisão Educacional.

## CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Disciplina	Carga horária / h.a
Fundamentos da Gestão Escolar, de Pessoas e de Processos	45
Concepções e práticas da Supervisão Educacional	45
Princípios e métodos da Orientação Educacional	45
Ética, Educação e Sociedade No Século XXI	30
Psicologia Institucional	30
Projeto Político Pedagógico e Gestão de Currículos	15
Legislação Educacional	30
Políticas Públicas Educacionais	30
Avaliação Institucional nas Organizações Escolares	30
Sociologia da Educação	15
Metodologia e Trabalho de Conclusão de Curso	45
Carga Horária Total	360 Horas Aula

**DISCIPLINA:** Fundamentos da Gestão Escolar, de Pessoas e de Processos

**Carga horária:** 45h/a

### EMENTA

Conceitos Gerais de Gestão Escolar; Fundamentos de Gestão de Pessoas e de Processos; Liderança em Gestão Escolar; Gestão Organizacional; Gestão Democrática de Pessoas; Administração Educacional; Tecnologias na Gestão Escolar e de Processos; Gestão Municipal Participativa;

**DISCIPLINA: Concepções e práticas da Supervisão Educacional**

**Carga horária: 45h/a**

**EMENTA**

Conceito de Supervisão Educacional; Referências Teóricas; Contextualização Política e Filosófica da Supervisão Educacional; Aspectos práticos da Supervisão Educacional; Caracterização dos processos de planejamento e de avaliação da supervisão escolar. Reflexões sobre a atuação do(a) supervisor(a); Desafios da Supervisão Escolar; Relações e Implicações da Supervisão Escolar; Aspectos Municipais da Supervisão Escolar; Ação Exercida x Ação Repensada;

**DISCIPLINA: Princípios e métodos da Orientação Educacional**

**Carga horária: 45h/a**

**EMENTA**

Princípios e Métodos da Orientação Educacional; Orientação x Supervisão: Limites e colaborações; Conflitos e Paradigmas Escolares; Teóricos da Orientação Educacional; Contexto Histórico e Político; A Escola Como Palco Privilegiado de Transformação Social; A Orientação Educacional na Infância; A Orientação Educacional na Adolescência; Intervenções Psicopedagógicas.

**DISCIPLINA: Ética, Educação e Sociedade No Século XXI**

**Carga Horária: 30h**

**EMENTA**

Conceitualização de ética, educação e sociedade. Ética x Moral no âmbito escolar/profissional. Importância da ética nas relações escolares/profissionais. Justiça e igualdade social. Utilitarismo no século XXI e responsabilidade social. Cidadania e os processos de exclusão. Ética política e a sociedade brasileira.

**DISCIPLINA: Psicologia Institucional**

**Carga horária: 30h/a**

**EMENTA**

Introdução à psicologia institucional; A psicologia aplicada à instituição escolar; Objeto, campo e método da psicologia escolar; Funções específicas do psicólogo escolar; Relação entre inteligência e afetividade; Ações preventivas; Problemas de aprendizagem; Problemas de adaptação escolar; Psicologia aplicada aos relacionamentos interpessoais escolares; Questões relacionais entre família, escola e aprendizagem.

**DISCIPLINA: Projeto Político Pedagógico e Gestão de Currículos**

**Carga horária: 15h/a**

## **EMENTA**

O que é o Projeto Político Pedagógico; A quem cabe e como deve ser elaborado o Projeto Político Pedagógico; Limites e liberdades na formulação do Projeto Político Pedagógico; Implementação do Projeto Político Pedagógico na escola; As dimensões democráticas do Projeto Político Pedagógico na comunidade escolar; Gestão do Projeto Político Pedagógico; Elementos da Gestão de currículos; A gestão de currículos e os educadores; Gestão de currículos no contexto educacional brasileiro.

### **DISCIPLINA: Legislação Educacional**

**Carga horária: 30h/a**

## **EMENTA**

A importância de se conhecer a legislação educacional vigente; A legislação educacional: instrumento de conhecimento e de promoção da cidadania e da ação; Legislação como forma de apropriar-se da realidade política educacional brasileira; a educação vista a partir da Constituição Federal; Estrutura e funcionamento do ensino no Brasil: A Lei 9.394/96; Direitos e deveres das Instituições Escolares; Relações trabalhistas nas Instituições Escolares; Estatuto da Criança e do adolescente.

### **DISCIPLINA: Políticas Públicas de Educação**

**Carga horária: 30h/a**

## **EMENTA**

A função social da escola; O Sistema Escolar Brasileiro; A estrutura e a organização do ensino nos textos da lei; A Municipalização e a lei do Fundef e o Fundeb; O financiamento da educação; A política pública de ensino no Brasil diante do cenário da globalização, da privatização, da terceirização e da qualidade total; A política educacional no contexto das políticas públicas; As políticas públicas municipais, seus agentes e problemáticas; Políticas públicas de educação com ênfase na educação básica; Análise histórica das políticas educacionais brasileiras; As políticas públicas de educação, a relação inclusão/exclusão.

### **DISCIPLINA: Avaliação Institucional nas Organizações Escolares**

**Carga horária: 30h/a**

## **EMENTA**

Histórico da avaliação institucional. Legislação pertinente à avaliação institucional. Funções da avaliação. Compromisso social da avaliação. Política pública e educacional como objetos de avaliação. Avaliação institucional em educação: objetivos, princípios, características e finalidades. Avaliação institucional como procedimento de avaliação interna (auto-avaliação) e externa (políticas públicas de avaliação). Processos metodológicos e usos da avaliação institucional em instituições e sistemas educacionais. Análise de modelos avaliativos aplicados à Educação Básica e à Educação Superior no país. Esforços que se têm realizado para profissionalizar o trabalho avaliativo, especialmente através do desenvolvimento de critérios profissionais e da investigação científica.

**DISCIPLINA: Sociologia da Educação**

**Carga horária: 15h/a**

#### **EMENTA**

Sociologia da Educação: Fundamentos e pilares. Durkheim e a educação como fato social, processo social e reprodução de estruturas sociais. Aspectos gerais e específicos da sociologia. A sociologia brasileira no século XX e sua aplicabilidade na educação; Produção e reprodução das desigualdades; Formas de seleção e organização dos conhecimentos escolares. Conexões entre processos culturais e educação. Questões sociológicas e pedagógicas atuais.

**DISCIPLINA: Metodologia da Pesquisa e Orientação do Trabalho Acadêmico**

**Carga horária: 45h/a**

#### **EMENTA**

Fundamentos norteadores da pesquisa científica; a natureza do conhecimento científico; procedimentos técnicos da pesquisa: revisão bibliográfica, fichamento, resumo e resenha, citações e referenciamento de acordo com as normas propostas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABTN; o projeto de pesquisa e o relatório de pesquisa.

## **DIFERENCIAIS DA UNIVERSIDADE CANDIDO MENDES**

A Universidade Candido Mendes, em agosto de 2012, obteve recondição pelo MEC – Ministério da Educação, por mais 10 anos. **Sua avaliação totalizou 4 pontos, cujo o conceito máximo é 5.** A Comissão Avaliadora esteve na Unidade Centro e sua avaliação considerou aspectos como ensino, pesquisa, extensão, responsabilidade social, gestão da instituição e corpo docente.

Os cursos de pós-graduação lato sensu oferecidos estão de acordo com a Resolução nº 01, de 08/07/2007 do MEC/CNE.

A UCAM é credenciada para cursos de pós-graduação a distância pela Portaria do MEC nº. 1.282, de 26 de outubro de 2010.

**Educação a Distância. Os mesmos professores. A mesma aula. O mesmo diploma.**

Ao concluir do seu curso, você receberá o mesmo diploma dos cursos de Pós-Graduação presenciais da Universidade Candido Mendes, instituição privada com mais de 110 anos de solidez e tradição no ensino superior.



Além da metodologia avançada, os conteúdos dos cursos de Pós-Graduação a distância da Universidade Candido Mendes estão alinhados às exigências do mercado, garantindo elevado padrão de qualidade e atualidade no material didático.

A Universidade, reconhecida por sua inovação e pioneirismo, que tem mais de 110 anos de tradição, realizou convênios para a Educação a Distância em diversas regiões do Brasil, oferecendo assim seus cursos de Pós-graduação.

Com os novos locais para aula estudantes de diversas regiões do país terão a chance de chegar cada vez mais longe, sem sair de suas cidades, e, ainda, poderão usufruir de uma metodologia de ensino inovadora e cursos de alta qualidade.

#### **- Professores**

O nosso corpo docente é formado por professores altamente qualificados em sua área do saber e ampla experiência profissional sendo:

75% Mestres e Doutores

25% livre-docentes especialistas, com ampla experiência acadêmica na sua área de atuação.

São docentes que fazem parte do seleto quadro de uma das mais prestigiosas Universidades do Brasil. O conteúdo disponível aos alunos é construído com este padrão de excelência, que une a moderna linha pesquisa aplicada a uma nova visão metodológica de ensino.

#### **Dúvidas**

Na Universidade Candido Mendes, o aluno não pode permanecer dúvidas, além do Professor de cada disciplina, temos um Coordenador Pedagógico da Pós-Graduação sempre à disposição para esclarecer os questionamentos, tudo no escopo de garantir ao aluno um maior diálogo com a Instituição.

Por isso sempre solicitamos aos alunos que dúvidas relacionadas a matéria ministrada em sala de aula sejam encaminhadas ao Professor e com cópia para a Coordenação Pedagógica.

**O e-mail da Coordenação para dúvidas:**

[ucam.poscoordenacao@gmail.com](mailto:ucam.poscoordenacao@gmail.com) e/ou [cursotriadeonline@gmail.com](mailto:cursotriadeonline@gmail.com)

**Atendimento ao aluno:**

Telefone da unidade \_\_\_\_\_

Telefone: 24-2243.5577 / 2237.6162

Facebook: Triade Estudos Jurídicos - <https://www.facebook.com/triade.estudosjuridicos>

**Sugestões e Críticas**

E-mails [atendimento@cursotriade.com.br](mailto:atendimento@cursotriade.com.br) ; [ucam.poscoordenacao@gmail.com](mailto:ucam.poscoordenacao@gmail.com) e/ou [cursotriadeonline@gmail.com](mailto:cursotriadeonline@gmail.com)